**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по технологии**

**«Основы профессионального**

**самоопределения»**

Класс: 7-8

Учитель: Жамсаранов Эрдэм Аюшеевич, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Курс «Основы профессионального самоопределения» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 7-8 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

***Цели курса:*** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованноепрофессиональное намерение;способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

***Задачи курса:***

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

          Основным методом изучения курса «Основы профессионального самоопределения» является *метод проектов,*основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

          Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

-   осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

-   реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

-   активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

          В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,*моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику,*которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

         Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

-   мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

-   психологическую (особенности психических процессов);

-   типологическую (темперамент, характер, тип личности);

-   когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);

-   эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

          В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

-    опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

-    карта интересов;

-    опросник профессиональной готовности (ОПГ);

-    анкета мотивов выбора профессии;

-    шкала потребностей в достижении;

-    опросник темперамента;

-    методика «Мой характер»;

-    методика определения склонностей;

-    тест Дж. Холланда «Тип личности»;

-    карта здоровья;

-    тест «Уровень самооценки»;

-    карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

          Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем*дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

           Разрабатывается  конкретный *план проведения каждого занятия,*который включает в себя:

-   формулировку цели и задач занятия;

-   отбор содержания изучаемого материала;

-   выбор основных методов и организационных форм обучения;

-  разработку дидактического и материально-технического оснащения     занятия

**Перечень формирующих знаний и умений**

        Учащиеся должны ***знать:***

*•*социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;

*•*ситуацию выбора профессии;

*•*возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;

*•*правила выбора профессии;

*•*понятие о профессиях, специальностях, должностях;

*•*отрасли экономики;

*•*способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;

*•*сущность и этапы выполнения профессиональных проб;

*•*требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

           Учащиеся должны ***уметь:***

*•*пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

•   определять формулу профессии;

•   проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

•   выявлять свои профессионально важные качества;

•   соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

•   выполнять профессиональные пробы;

•   пользоваться профессиограммами и психограммами;

•    выбирать способ приобретения будущей профессии;

•    получать профессиональную консультацию;

•    заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

•   выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

            Учащиеся должны *иметь представление*:

• о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

• о современных формах организации труда;

          У учащихся должны быть *сформированы:*

*•*убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

•  профессиональная    направленность:    профессиональные    интересы    и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

•   профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

•   профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования,   условий   поступления   в   выбранное   профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

           *Занятия по курсу проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 34 часа.*

**Содержание курса**

***Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)***

1. **Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.**

    Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

    *Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

**2. Основы жизненного и профессионального самоопределения.  — 1 час.**

     Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

     *Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

**3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.**

       Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

      Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

      *Практическая работа*. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

**4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.**

  Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

 *Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

1. **Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.*Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание мира профессий** | **Незнание себя** | **Незнание правил выбора профессии** |
| 1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий. | 1. Необъективная оценка своих возможностей | 1. Отождествление учебного предмета с профессией |
| 2. Предубеждения в отношении престижности профессии | 2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии | 2. Перенос отношения к человеку на профессию |
|  |  | 3. Выбор профессии «за компанию» |
|  |  | 4. Неумение определить пути приобретения профессии |

***Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)***

1. **Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

1. **Многообразия мира труда — 1 час.**

         Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

          *Практическая работа*. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Сфера экономики |  |
| Отрасль экономики |  |
| Сектор экономики |  |

1. **Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.**

           Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

          *Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

1. **Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Цель деятельности |  |
| Задачи деятельности |  |
| Предмет труда |  |
| Средства труда |  |
| Результаты труда |  |
| Требуемый уровень образования |  |
| Возможности профессионального роста(разряд, класс, категория, звание) |  |
| Возможная заработная плата |  |

1. **Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.**

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

 *Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

***Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)***

1. **Профессионально важные качества личности - 2 час.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека.    Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

|  |
| --- |
| Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией |
| общение | особенные | специфические |
|  |  |  |

1. **Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

1. **Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.**

         Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

        *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

1. **Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятии. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

1. **Темперамент и выбор профессии — 2 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

1. **Характер и выбор профессии - 2 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа*. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

1. **Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.**

 Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

 *Практическая работа*. Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методике «КОС» и «Определение склонностей».

1. **Тип личности и выбор профессии — 1 час.**

 Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

           *Практическая работа*. Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

1. **Здоровье и выбор профессии — 1 час.**

             Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показная и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

1. **Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

***Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)***

1. **Анализ профессиональной деятельности — 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

1. **Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

1. **Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников  основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.*Запись в тетради опорных понятий.

1. **Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

1. **Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

1. **Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

1. **Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению.Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

1. **Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление –3 час.**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты  проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.*Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

1. **Защита творческих  проектов «Мой выбор»– 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

**Ожидаемые результаты**

       Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе  деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч) | Введение в курс | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч) | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Многообразия мира труда | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Классификация профессий. Формула профессии | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | 14.11 |  |
| 11-12 | Раздел 3. Человек и профессия (13  ч) | Профессионально важные качества личности | 2 | 21.1128.11 |  |
| 13 | Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 | 19.12 |  |
| 16-17 | Темперамент и выбор профессии | 2 | 16.0123.01 |  |
| 18-19 | Характер и выбор профессии | 2 | 30.0106.02 |  |
| 20 | Роль способностей в профессиональной деятельности | 1 | 13.02 |  |
| 21 | Тип личности и выбор профессии | 1 | 20.02 |  |
| 22 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 27.02 |  |
| 23 | Профессиональная пригодность и самооценка | 1 | 06.03 |  |
| 24 | Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч***)*** | Анализ профессиональной деятельности | 1 | 13.03 |  |
| 25 | Профессиональные пробы и творческие проекты | 1 | 20.03 |  |
| 26 | Профильное обучение предпрофильная подготовка | 1 | 03.04 |  |
| 27 | Пути получения профессионального образования | 1 | 10.04 |  |
| 28 | Профессиональная консультация | 1 | 17.04 |  |
| 29 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание | 1 | 24.04 |  |
| 30 | Готовность к профессиональному самоопределению. | 1 | 01.05 |  |
| 313233 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление | 3 | 08.0515.0522.05 |  |
| 34 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 1 | 29.05 |  |

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Ворастная психология. – М.: Владос, 1998.

2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.

3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.

4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев,1997.

5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.

6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.

7.Кривцова С.В,, Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.М.,1997.

8. Основы профессиональной культуры./Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.

9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.

10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.

11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.

13.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.

14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.

15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра  профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.