

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено на заседании

ШМО»

Руководитель ШМО

Т.А. /Битуева Т.А. /

Протокол № 5

от «29» 05 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР

И.В. /Будаева И.В./

Протокол № 9

от «30» 05 2022г.

«Утверждено»

Директор школы

В.В. /Перинова В.В./

Приказ № 160

от «30» 05 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 класса

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в 1 классе отводится — 132 часа (4 часа в неделю).

Содержание программы

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
- в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Пространственные и временные представления (8 ч).			
1	Счет предметов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=CmTAG57JsSI
2	Пространственные представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/
3	Временные представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	На сколько больше (меньше)?	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/121
7-8	Странички для любознательных.	2	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/cards/57705
12	Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав	1	

	числа 5 из двух слагаемых.		
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20	Закрепление.	1	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
22	Равенство. Неравенство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/
23	Многоугольник.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/119
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
36	Повторение состава чисел от 1 до 10.	1	
Сложение и вычитание (56 ч).			
37	Прибавление и вычитание 1. Знаки +, -, =.	1	
38	Прибавление и вычитание 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/
39	Прибавление и вычитание 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/
40	Слагаемые. Сумма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/

			ect/lesson/4059/
41	Задача.	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавление и вычитание 2. Составление таблиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/246
48	Повторение пройденного.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/241
49	Странички для любознательных.	1	
50	Вычитание и прибавление 3. Примеры вычислений.	1	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
53	Прибавление и вычитание 3. Составление таблиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/
56	Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/
57-58	Странички для любознательных.	2	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640

65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
66	Прибавление и вычитание 4. Приемы вычислений.	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YNpwqDZuhdY
68	Решение задач.	1	
69	Сложение и вычитание 4. Составление таблиц.	1	https://www.youtube.com/watch?v=yXWnwWeCDak
70	Закрепление. Решение задач.	1	
71	Перестановка слагаемых.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qTOoUz0AuGc
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://www.youtube.com/watch?v=XPiXKsvchTE
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Z5wyADSpJQM
76	Повторение изученного.	1	
77	Странички для любознательных.	1	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://www.youtube.com/watch?v=-AE-dpC9NJM
81	Решение задач.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	https://www.youtube.com/watch?v=obxWf-TLl9E
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	
85	Закрепление. Решение задач.	1	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	https://www.youtube.com/watch?v=nm1Zg4LVsfI
87	Килограмм.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
88	Литр.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509

			cts/1/course_programs/1/lessons/12790
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
91	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
92	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	https://www.youtube.com/watch?v=MJuUuP_K4mg
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).			
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/6885399/subjects/1/course_programs/1?topic_id=13#chapter-37
95	Запись и чтение чисел.	1	
96	Дециметр.	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	https://www.youtube.com/watch?v=XU1X6LG8JYE
98	Закрепление.	1	
99	Странички для любознательных.	1	
100	Контроль и учет знаний.	1	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	https://www.youtube.com/watch?v=II4J9fjw_mPY
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104	Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/
Табличное сложение и вычитание (22 ч).			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/
106	Сложение вида +2, +3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/
107	Сложение вида +4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/
108	Решение примеров вида + 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/
109	Прием сложения вида + 6.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/
110	Прием сложения вида + 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/

			ect/lesson/4198/
112	Таблица сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/
113	Странички для любознательных.	1	
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Вычитание вида $11 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
117	Вычитание вида $12 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
118	Вычитание вида $13 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/
119	Вычитание вида $14 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
120	Вычитание вида $15 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
121	Вычитание вида $16 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/
122	Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/
123	Странички для любознательных.	1	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
125	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
126	Анализ результатов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
Итоговое повторение (6 ч).			
127	Итоговое повторение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/
128	Итоговое повторение. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
129	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
130	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/
132	Итоговое повторение.	1	