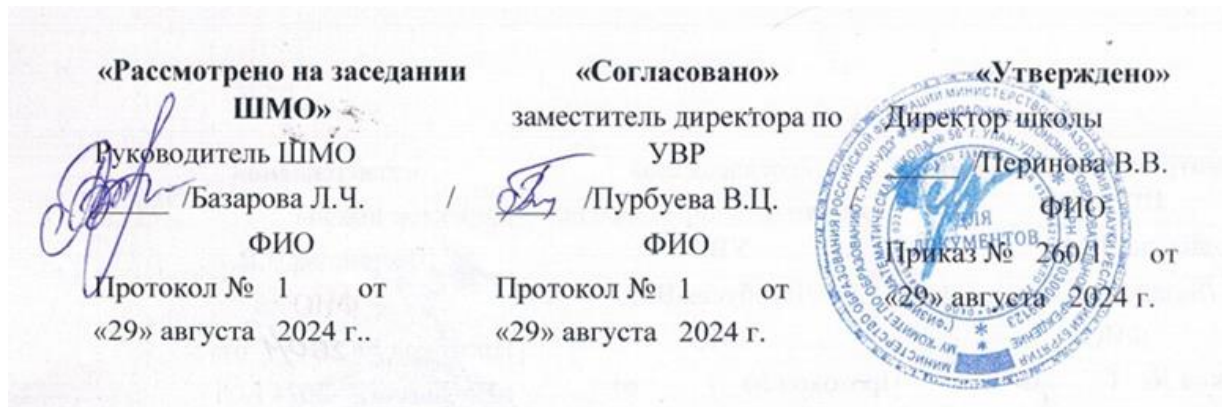


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РБ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

для обучающихся 5-7 классов

Улан-Удэ,

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, (бурятский) язык как государственный разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения (бурятского) языка как государственного, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных).

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у

школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству
- общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5-7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Найрамдал). Мои друзья (Минии).

Учеба (һуралсал). Школа (һургуули).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минин).

Здоровый образ жизни (энхэ байдал). Свободное время, здоровье (саг, энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин , уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (һургуулиин хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога - побуждения к действию, при этом по сравнению с

уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение. Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

Аффиксация:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;
- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - найнаар;
- числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: !

Послелогии, отражающие отношения по месту.

Простые распространенные предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопрос (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гуш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Найрамдал). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учеба (хуралсал). Школьная жизнь (хургуулиин ажабайдал).

Мой день, отдых (Минин ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (энхэ байдал). Вредные привычки (Бэеэ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минин , уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган - праздник Нового года (Сагаалган - Шэнэ жэлэй хайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

— вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию ("хэн?" ("кто?"), "юун?" ("что?"), "хайшан гээд?" ("как?"), "хаана?" ("где?"), "хайшаа?" ("куда?"), "хэзээ?" ("когда?"), "хэнтэй?" ("с кем?"), "юундэ?" ("почему?")), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 2 - 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию, взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;
- проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 - 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600 - 650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100 - 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - хайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол.

Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, еһотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Многочисленные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100 - 100000000), выражение даты, приблизительное количество - гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ.

Междометия: Тай!

Послелог, отражающие отношения по времени.

Простые распространенные предложения.

Все типы вопросительных предложений (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али хургуулидаа байха ?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Найрамдал). Переписка с друзьями (бэшэг бэшээ).

Учеба (хуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ хургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (энхэ байдал). Человек и природа (ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын).

Моя семья, родословная (Минии , уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай , угай).

Культура, традиции (Соел, ёно заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию ("хэн?" ("кто?"), "юун?" ("что?"), "хайшан гээд?" ("как?"), "хаана?" ("где?"), "хайшаа?" ("куда?"), "хэзээ?" ("когда?"), "хэнтэй?" ("с кем?"), "юундэ?" ("почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;
- проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8 - 9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - 450 - 500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 - 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50 - 60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 - 750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй);
- лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, еһотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Многokратные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100 - 100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, , гэжэ, (хэрбээ) наа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг.

Междометия: ! Аа! Тай!

Послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространенные предложения.

Все типы вопросительных предложений (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али нургуулидаа байха ?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ еһотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот.

Предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан нургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по бурятскому языку как государственному включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения бурятского языка как государственного на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения бурятского языка как государственного на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8

фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 - 7 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;
- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объем сообщения - до 20 - 25 слов);
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 450 - 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 - 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250 - 300 лексических единиц продуктивного минимума);

- понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные;
- местоимения: личные, указательные, вопросительные;
- числительные: количественные (100 - 100000), выражающие время, порядковые;
- междометия (!);
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ?);
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);
- восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);
- иметь представление о социокультурном портрете региона;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 200 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;
- проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 - 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 слов, включая адрес;

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 550 - 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 - 500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (хайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);
- понимать особенности структуры простых и сложных оборотов предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных;
- формы обращения;
- наречия места, образа действия;
- модальные слова (хэрэгтэй, еһотой);
- частицы;
- многократные причастия;

- местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;
- наречия в правильной позиции в предложении;
- числительные: количественные (100 - 100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);
- союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэхээ);
- междометия (Тай!);
- послелогов, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али хургуулидаа байха ?);
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (мартаарай);
- причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;
- кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование - сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 - 2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 250 - 300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение

в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - до 50 - 60 слов, включая адрес);
- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 650 - 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 - 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) - бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- собирательные числительные;
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;
- модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, еһотой);
- частицы;

- имена существительные: личные и неличные;
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;
- наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);
- числительные: количественные (100 - 100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собирательные (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);
- союзы (ба, болон, харин, аад, тээд, , гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг);
- междометия (! Аа! Тай!);
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо ? Ши гэртээ ошохо , али хургуулидаа байха ?);
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!);
- некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ еһотой);
- причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;
- кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Класс: 5

Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 2 ч

Учебник: «Алтаргана» Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан-Удэ «Бэлиг», 2017 г.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Минии бүлэ. Моя семья.	8
2.	Минии нүхэд. Мои друзья.	8
3.	Минии үдэр. Режим дня	8
4.	Тамир. Спорт.	8
5.	Сагаалган.	10
6.	Минии хургуули	11
7.	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	7
8.	Буряад орон	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Класс: 6

Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 2 ч

Учебник: «Алтаргана» Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан-Удэ «Бэлиг», 2017 г.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Семья Амгалана	16
2	Мои друзья и я.	14
3	Лунный календарь	23
4	Бурятия.	15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Класс: 7

Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 2 ч

Учебник: «Алтаргана» Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан-Удэ «Бэлиг», 2017 г.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Амар сайн, буряад хэлэн!	5
2.	Турэлхид	5
3.	Энхэ элуур байдал	7
4.	Минии нухэд	7
5.	Буряад ороной суута зон	6
6.	Сагаалган. Сурхарбан	11
7.	Мэргэжэл	4
8.	Олондо тарааха мэдээсэл - СМИ	5
9.	Буряад тоонто нютаг	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение	1	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Минии бүлэ. Моя семья	1	https://learningapps.org/5953783
3	Хэдытэй?	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
4	Входная диагностика	1	http://baikal-theses.ru/speak-in-buryat/tests/37/
5	Уг гарбал. Родословная	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-moya-rodoslovnaya-minii-ug-garbal-3961542.html
6	Дүүнэр.	1	https://learningapps.org/5952961
7	Рассказ о своей семье	1	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey-see-na-buryatskom-yazyke-s-perevodom-na-russkiy.html
8	Диалог	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family
9	Минии нүхэд. Мои друзья.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Минии%20Нүхэд&path=yandex_search&parent-reqid=1655002025970137-1185345926510894933-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-3101&from_type=vast&filmId=351114583342419003
10	Унаган нүхэд	1	https://nsportal.ru/user/256573/page/buryatskiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy
11	Энэ хэнэй бэ?	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
12	Помощники	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
13	В магазине	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
14	Амтатай бутерброд	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
15	Минии бүлэ. Устный зачёт	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family
16	Повторение	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family
17	Минии үдэр. Режим дня	1	https://videouroki.net/razrabotki/5-klass-tiema-minii-nukhed.html
18	Саг	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/family
19	Мамин помощник	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
20	Кинодо	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/cinema
21	Диалог	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
22	Минии үдэр. Контрольная работа	1	https://infourok.ru/urok-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-rezhim-dnya-klass-1667964.html
23	Работа над ошибками	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
24	Повторение	1	http://baikal-theses.ru/phrasebook/
25	Тамир. Спорт.	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human
26	Правильное питание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-buryatskogo-yazyka-edeen-pisha-5530681.html

27	Эрын гурбан наадан	1	https://l.sport-rb.ru/bur
28	Шагай	1	https://l.sport-rb.ru/bur/shagay
29	Энэ, тэрэ	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human
30	Шатар, барилдаан	1	https://nom.buryat-lang.ru/
31	Һээр шаалган	1	http://soyol.ru/bur/yoho-zanshal/naadanuud/1214/
32	Хэнтэй? Юунтэй?	1	http://baikal-tales.ru/phrasebook/
33	Сагаалган.	1	http://baikal-tales.ru/traditions/
34	Лунный календарь	1	http://baikal-tales.ru/traditions/30060/
35	Благопожелания	1	https://minkultrb.ru/news/medeesel/21730-sagaalganay-reeln-d/
36	Хэниие?	1	http://baikal-tales.ru/phrasebook/
37	Семейный альбом	1	http://soyol.ru/video/5487/
38	Сагаалганай бэлэг	1	https://www.youtube.com/watch?v=L0pSEfwsoVs
39	Белая пища	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
40	«Сагаалган» Зачёт	1	https://rbnli1konkurs.ucoz.ru/load/vneklassnye_meroprijatija/burjatskaja_nacionalnaja_kultura/viktoringa_quot_sagaalgan_quot/30-1-0-60
41	Работа над ошибками	1	https://www.youtube.com/watch?v=105CMfAolEk
42	Повторение	1	http://nbrb.ru/?p=45347
43	Минии хургуули	1	https://maou-f.buryatschool.ru/photoalbums
44	История моей школы	1	https://maou-f.buryatschool.ru/photoalbums
45	Правила поведения в школе	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20поведения%20в%20школе&path=yandex_search&parent-reqid=1655008980251913-17071969228162291413-sas2-0472-sas-17-balancer-8080-BAL-4873&from_type=vast&filmId=8390946671005639964
46	Хаана?	1	http://baikal-tales.ru/phrasebook/
47	В столовой	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
48	В спортзале	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/apology
49	В актовом зале	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/apology
50	Багшанарай ажал нангин	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13628160294344436404&from_type=vast&parent-reqid=1655007942296615-3063368003151780970-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-3258&path=yandex_search&text=бурядаар+дүү гараял+всe
51	Закрепление	1	https://buryad.fm/
52	Сагаалган в нашей школе. Письменный зачёт.	1	https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-uchashchikhsia-5-klassa-na-tiemu-saghaalghan.html

53	Работа над ошибками	1	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-belyj-mesyac-sagaalgan-5069048.html
54	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-smi-296812.html
55	Знакомство с писателями Бурятии (введение в краткосрочный проект).	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
56	Работа в группах	1	http://nomoihan.com/
57	Реферат как результат	1	https://obrazovan.online/blog/kak-delat-referat-dlya-shkolnika.html
58	Презентация, сообщение	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/26/pamyatka-uchebnaya-prezentatsiya
59	Защита проектов	1	https://intolimp.org/publication/obraziets-zashchity-proiekta.html
60	Анализ проделанной работы	1	https://videouroki.net/razrabotki/planirovaniie-uroka-tiema-uroka-zashchita-proiekta-5-klass.html
61	Буряад орон.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-buryaad-oron-2931719.html
62	Работа по карте	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/address
63	Улан-Удэ- столица	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/ulaan-ude
64	Защита озера Байкал	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/26/prezentatsiya-baygal-dalay
65	Многоликая Бурятия.Игра.	1	https://infourok.ru/scenariy-viktorini-mnogolikaya-buryatiya-2962594.html
66	Буряад орон. Контрольная работа	1	https://ypok.pф/library/test_po_kraevedeniyu_moya_buryatiya_145605.html
67	Работа над ошибками	1	http://baikal-tes.ru/speak-in-buryat/tests/34/
68	Повторение за учебный год	1	http://baikal-tes.ru/speak-in-buryat/tests/31/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Здравствуй, бурятский язык!	1	http://burlang.ru/
2	Развитие бурятского литературного языка.	1	https://nom.buryat-lang.ru/
3	Семья Амгалана. Что любит делать?	1	http://baikal-tales.ru/speak-in-buryat/tests/37/
4	Повторение. Совместный падеж.	1	https://learningapps.org/5953783
5	Повторение темы Порядковые числительные.	1	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey- seme-na-buryatskom-yazyke-s-perevodom-na-russkiy.html
6	Моя семья и я.	1	
7	Личное притяжание	1	http://burlang.ru/
8	Родительный падеж	1	http://burlang.ru/
9	Приблизительное количество чисел	1	http://burlang.ru/
10	Множественное число	1	http://burlang.ru/
11	Многочасное причастие	1	http://burlang.ru/
12	Повторение темы Многочасное причастие	1	http://burlang.ru/
13	Альтернативный вопрос	1	http://burlang.ru/
14	Будущее время глагола	1	http://burlang.ru/
15	Повторение темы Будущее время глагола	1	http://burlang.ru/
16	Отрицательная частица -гуй	1	http://burlang.ru/
17	Контрольная работа Моя семья	1	http://burlang.ru/
18	Мои друзья и я.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Минии%20нүхэд&path=yandex_search&parent-reqid=1655002025970137-1185345926510894933-sas3-0929-8f2-sas-l7-balancer-8080-BAL-3101&from_type=vast&filmId=351114583342419003
19	Общий вопрос	1	http://burlang.ru/
20	Безличное (возвратное) притяжение	1	http://burlang.ru/
21	Безличное (возвратное) притяжение	1	http://burlang.ru/

22	Орудный падеж	1	http://burlang.ru/
23	Арсалан Жамбалович Жамбалон	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
24	Здоровье и спорт	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human
25	Сочинительные союзы	1	http://burlang.ru/
26	Подчинительные союзы	1	http://burlang.ru/
27	Дательно-местный падеж	1	http://burlang.ru/
28	Исходный падеж	1	http://burlang.ru/
29	Контрольная работа Тамир	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Сагаалган. Сурхарбан	1	http://baikal-tnles.ru/traditions/ https://www.youtube.com/watch?v=L0pSEfwsoVs https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
32	Лунный календарь	1	
33	Винительный падеж	1	http://burlang.ru/
34	Пригласительная форма обращения	1	http://burlang.ru/
35	Наставительная форма обращения	1	http://burlang.ru/
36	Утвердительная частица юм, хэн.	1	http://burlang.ru/
37	Дондог Аюшеевич Улзытуев	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
38	Школа, учеба	1	https://maou-f.buryatschool.ru/photoalbums
39	Обращение с приказом	1	http://burlang.ru/
40	Намерительное обращение	1	http://burlang.ru/
41	Длительный вид глагола в настоящем времени	1	http://burlang.ru/
42	Профессия	1	http://burlang.ru/
43	Повторение темы Профессия	1	http://burlang.ru/
44	Настоящее время глагола	1	http://burlang.ru/
45	Георгий Цыренович Дашабылов	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
46	СМИ	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Пресса в Бурятии
47	Цырен-Доржо Жана-Бадараевич Дамдинжапов	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
48	Контрольная работа Мэргэжэл	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Повторение	1	http://burlang.ru/
51	Бурятия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-buryaad-oron-2931719.html

			https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/ulaan-ude
52	Работа по карте	1	
53	Междометия Оо! Аа! Уу! Татай! Пэй! Нуу!	1	http://burlang.ru/
54	Матвей Рабаданович Чойбонов	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
55	Урок чтения	1	
56	Многоликая Бурятия	1	http://burlang.ru/
57	Районы РБ в падежах	1	http://burlang.ru/
58	Повторение по теме Семья	1	http://burlang.ru/
59	Повторение по теме Друзья	1	http://burlang.ru/
60	Повторение по теме Здоровье	1	http://burlang.ru/
61	Повторение по теме Сагаалган, Сурхарбаан	1	http://burlang.ru/
62	Повторение по теме Школа	1	http://burlang.ru/
63	Контрольная работа	1	
64	Работа над ошибками	1	
65	Повторение по теме Мэргэжэл	1	http://burlang.ru/
66	Повторение по теме СМИ	1	http://burlang.ru/
67	Повторение по теме Бурятия	1	http://burlang.ru/
68	Итоги за год	1	http://baikal-tales.ru/speak-in-buryat/tests/31/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Развитие бурятского литературного языка.	1	https://nom.buryat-lang.ru/
2	Составление диалога	1	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-svoey-seme-na-buryatskom-yazyke-s-perevodom-na-russkiy.html
3	Повторение темы Числительные.	1	http://baikal-tales.ru/speak-in-buryat/tests/37/
4	Повторение темы Заимствованные слова	1	http://burlang.ru/
5	Турэлхид	1	https://learningapps.org/5953783
6	Повторение темы Удэрэй журам	1	
7	Повторение темы Уйлэ угэ	1	http://burlang.ru/
8	Приблизительное количество чисел	1	http://burlang.ru/
9	Множественное число	1	http://burlang.ru/
10	Энхэ элуур байдал	1	http://burlang.ru/
11	Стадион дээрэ	1	http://burlang.ru/
12	Тамирай таһаг соо	1	http://burlang.ru/
13	Будущее время глагола	1	http://burlang.ru/
14	Повторение темы Будущее время глагола	1	http://burlang.ru/
15	Отрицательная частица -гуй	1	http://burlang.ru/
16	Контрольная работа	1	http://burlang.ru/
17	Минии нухэд	1	http://burlang.ru/
18	Кинодо	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Минии%20нухэд&path=yandex_search&parent-reqid=1655002025970137-1185345926510894933-sas3-0929-8f2-sas-17-balancer-8080-BAL-3101&from_type=vast&filmId=351114583342419003
19	Дэлгуур соо	1	http://burlang.ru/
20	Парк соо танилсалга	1	http://burlang.ru/
21	Амаралта гээшэ юун бэ?	1	http://burlang.ru/
22	Хугжэмэй хургуулида	1	http://burlang.ru/
23	Буряад ороной суута зон	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
24	Работа над текстом песни по выбору	1	https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/human
25	Зачет	1	http://burlang.ru/

26	Дательно-местный падеж	1	http://burlang.ru/
27	Исходный падеж	1	http://burlang.ru/
28	Контрольная работа	1	http://burlang.ru/
29	Работа над ошибками	1	
30	Сагаалган. Сурхарбан	1	
31	Жэлнуудэй онсо илгаа - Лунный календарь	1	http://baikal-tales.ru/traditions/ https://www.youtube.com/watch?v=L0pSEfwsoVs https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/food
32	Сагаан эдээн , Сагаан табагай илгаа	1	
33	Пригласительная форма обращения. Дабталга	1	http://burlang.ru/
34	Наставительная форма обращения. Дабталга	1	http://burlang.ru/
35	Утвердительная частица юм, хэн. Дабталга	1	http://burlang.ru/
36	Дондог Аюшеевич Улзытуев	1	http://burlang.ru/
37	хуралсал	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
38	Обращение с приказом	1	https://maou-f.buryatschool.ru/photoalbums
39	Намерительное обращение	1	http://burlang.ru/
40	Минии дуратай....	1	http://burlang.ru/
41	Мэргэжэл	1	http://burlang.ru/
42	Повторение темы Мэргэжэл	1	http://burlang.ru/
43	Кем? Чем?	1	http://burlang.ru/
44	Георгий Цыренович Дашабылов	1	http://burlang.ru/
45	Олондо тарааха мэдээсэл - СМИ	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
46	Музейнууд соо	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Препца_в_Бур_ятии
47	Контрольная работа	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/
48	Работа над ошибками	1	
49	Повторение	1	
50	Буряад тоонто нютаг	1	http://burlang.ru/
51	Работа по карте	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-buryaad-oron-2931719.html https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/ulaan-ude
52	Междометия	1	
53	Стихи Дондок Улзытуева	1	http://burlang.ru/
54	Составление рассказа	1	http://soyol.ru/bur/culture/writers/

55	Многоликая Бурятия	1	
56	Районы РБ в падежах	1	http://burlang.ru/
57	Повторение по теме Родственники	1	http://burlang.ru/
58	Повторение по теме Друзья	1	http://burlang.ru/
59	Повторение по теме Здоровье	1	http://burlang.ru/
60	Повторение по теме Сагаалган, Сурхарбаан	1	http://burlang.ru/
61	Работа над диалогом «На стадионе»	1	http://burlang.ru/
62	Контрольная работа Сагаалган, Сурхарбаан	1	http://burlang.ru/
63	Работа над ошибками	1	
64	Повторение по теме Мэргэжэл	1	
65	Повторение по теме СМИ	1	http://burlang.ru/
66	Повторение по теме Буряад орон	1	http://burlang.ru/
67	Итоги за год	1	http://burlang.ru/
68	Итоги за год	1	http://baikal-tales.ru/speak-in-buryat/tests/31/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	